

КАК ЖИВЕТСЯ ДЕТЯМ?

Проблемы в оценке развития ребенка,
касающиеся ключевых факторов заботы о детях

Карен О'Доннелл, доктор философии
Всемирная инициатива по здравоохранению Дьюка
Центр политики здравоохранения и исследования
неравенства в оказании услуг здравоохранения
Университет Дьюка
Дарем, Северная Каролина, США

22 июня 2015



ОЦЕНКА ОСНОВАНА НА ТЕОРИИ: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Что мы думаем о развитии ребенка

... и что позволяет реализовать развитие ребенка на практике?



ЧТО МЫ ДУМАЕМ О НАШИХ ДЕТЯХ И КАК ОНИ РАСТУТ?

НЕМНОГО ПРЕДЫСТОРИИ

ЧТО МЫ ДУМАЕМ О НАШИХ ДЕТЯХ?

- Дети рассматривались как маленькие взрослые
затем,

- Возникают психологические теории о природе и воспитании в развитии ребенка

затем, принимая во внимание эти теории,

- Мы начали преобразовывать общество в интересах ребенка

а теперь, также,

- Мы формируем ребенка в интересах общества

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МЛАДЕНЦАХ И О ТОМ, КАКАЯ ИМЕННО ЗАБОТА НУЖНА ИМ?

Подавляющее большинство доказательств о связи между ранней заботой и результатами, которые достигает молодежь:

- интеллектуальные
- поведенческие
- эмоциональные

Чуткая забота создает ребенку надежную основу для

- Умственного развития
- Изучения социальных отношений

И эти два процесса длятся всю жизнь ... влияя на понимание ребенком того, как жить в мире, будучи взрослым!



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА: НА ЕЕ ОСНОВЕ МЫ И ПРОВОДИМ ОЦЕНКУ

- Существует обычная последовательность развития, в которой участвуют множественные активные движущие силы: теория созревания.
- Ребенок и контекст: результаты основываются на взаимозависимости
 - Забота, которую получает ребенок, влияет на его/ее развитие.
 - Ребенок также оказывает влияние на заботу, которую он/она получает.
- Ребенок развивается в системе, каждый аспект системы требует внимания и оценки: Теория развития



Да, это сложно; но хорошая новость заключается в том, что изменяя любой из этих факторов, вы изменяете их все.



ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ

ПОЧЕМУ, ЧТО И КАК

ПОЧЕМУ НУЖНО ПРОВОДИТЬ ОЦЕНКУ?

1. Прежде, чем спросить, как или «какой инструмент использовать», тщательно подумайте, что именно вы хотите узнать...
1. В чем суть вопроса, который вы задаете?
2. Затем трансформируйте эти вопросы в интересующие вас КОМПОНЕНТЫ.

ПРИМЕРЫ

1. Если ребенок употребляет белок на завтрак, станет ли он

- Быстрее расти?
- Лучше учиться в школе?

Если рост является важным показателем, заботитесь ли вы о:

- Весе?
 - Соотношении веса и роста?
 - Соответствие роста возрасту?
-
- Если цель для ребенка – это лучше учиться в школе, что бы вы хотели измерить...
 - Умение концентрировать внимание?
 - Качество получаемого образования?
 - Способность читать так же хорошо, как и сверстники?
 - Достижение основных показателей развития в раннем детстве?
 - Умственное развитие.

2. Если у ребенка есть ответственный опекун, а не многочисленные и постоянно меняющиеся лица, оказывающие заботу

- Будет ли ребенок лучше расти?
- Заговорит ли ребенок раньше?
- Будет ли ребенок менее подвержен депрессии в подростковом возрасте?
- Будет ли ребенок лучше играть с другими детьми?
- Ниже ли вероятность употребления ребенком запрещенных наркотиков в будущем?

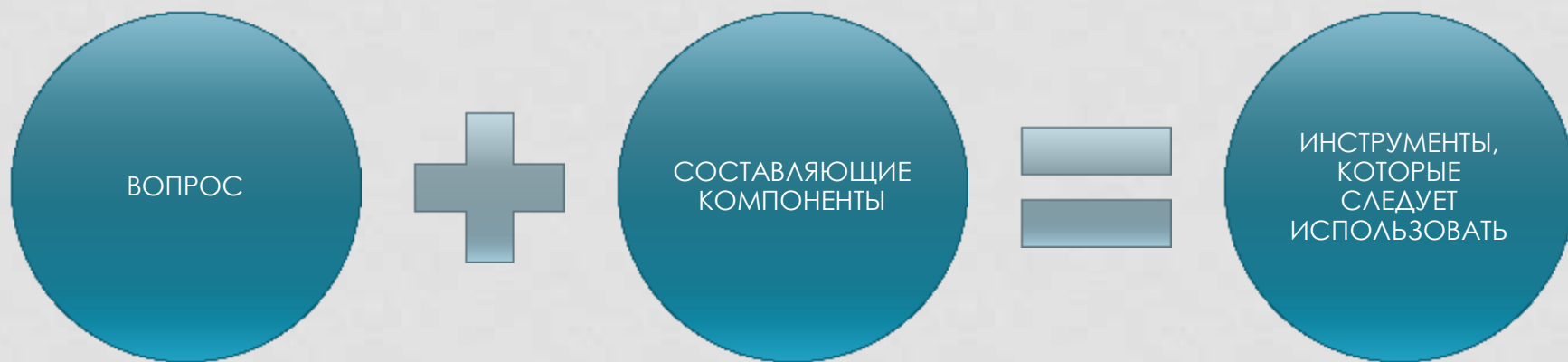
КАК ВЫ ВИДИТЕ...

Важная работа, касающаяся проведения оценки развития ребенка, начинает происходить прежде, чем вы начинаете говорить о том, какие инструменты оценки использовать!

И снова: что же вы хотите узнать?

Какие важные составляющие компоненты вам нужно измерить, чтобы получить ответы на свои вопросы?

Затем вы можете выбрать из широкого набора инструментов те, которые помогут вам оценить эти факторы.





ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

И РАННЕМ ДЕТСТВЕ



ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ И МЛАДЕНЦЕВ ПРОВОДИЛАСЬ РАЗЛИЧНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПО-РАЗНОМУ

1. Основы оценки уходят корнями в неврологию развития – начинаются с оценки рефлексов и заканчиваются оценкой умственного развития

1. напр., папиллярный рефлекс (Магитат, 1903); рефлекс испуга (Моро, 1918)

Прехтл, 1977; Прехтл над Бейтема, 1964

1. Наблюдение у младенца состояния возбуждения, позы, движений, цвета кожи, правильности дыхания.
2. Выявление рефлексов.

Амиэль-Тисон и Гренье, 1983

Неврологическая оценка включает больше поведенческих элементов, а не только рефлексы, такие как зрительная и слуховая реакция

2. Оценка развития ребенка расширилась до поведенческой педиатрии - попытки задокументировать последовательность развития ребенка (достижение основных этапов развития)

Гезелл, 1925, 1949 – наблюдал и задокументировал основные этапы развития в течении первых 5 лет жизни, а также составил графики развития детей младшего школьного возраста.

Взгляды Гезелля являются чисто биологическими: «Среда задает предварительные модели; она определяет обстоятельства, интенсивность и корреляцию многих аспектов поведения; но она не обуславливает основной прогресс в поведенческом развитии».

ШКАЛА РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЭЙЛИ

Наиболее часто и широко используются инструменты оценки, которые в значительной степени основаны на работах Гезелля (Бэйли, 1969, 1984, 1993, 2006).

От рождения до 42 месяцев

Последовательность развития в следующих областях:

Познавательная

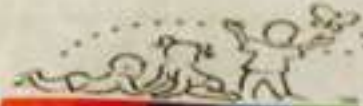
Языковая

Двигательная

Социально-эмоциональная

Адаптивное поведение

Результаты информируют о возрастном уровне функционирования ребенка относительно других детей того же хронологического возраста, предоставляя нам нормы развития: примерный возрастной уровень/фактический возраст.



Bayley
Scales of Infant and
Toddler Development
THIRD EDITION



Cognitive Scale Record Form

TRAINING COPY

Record Form

Child's name: _____
Sex: M F
Examiner's name: _____
School/Child care program: _____
Reason for referral: _____

Subtest Summary Scores

Subtest	Total Raw Score	Scaled Score	Composite Score	Percentile Rank	Conf. Interval (%)
Cognitive (Cog)	80	12	110	75	

Use Table A.5

Language (Lang)

Receptive Communication (RC)
Expressive Communication (EC)

Sum	

--	--	--

Use Table A.4

Motor (Mot)

Fine Motor (FM)
Gross Motor (GM)

Sum	

--	--	--

Use Table A.4

Calculate Age and Start Point

	Years	Months
Date Tested		
Date of Birth		
Age		
Age in Months and Days		
Adjustment for Prematurity		
Adjusted Age		
Start Point		

16 days

Также из оригинальных работ Гезелля получены:

Денверовский скрининговый тест оценки развития ребенка (DDST; Франкенбург и Доддс, 1967, 1990).

Примечание: *DDST* – это скрининговый тест, а не диагностическая оценка, он используется для определения необходимости в проведении дальнейшей оценки.

Опросник по развитию ребенка Баттелля (BDI, 1984. 2005)

Возраст: от рождения до 7 лет

Шкалы: Адаптивная
 Личностная и социальная
 Коммуникационная
 Двигательная
 Познавательная

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПОДХОДА ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Данные тесты составлены с ориентацией на основные этапы развития: что и в каком возрасте происходит...

- Среднестатистический ребенок тянется к объекту в возрасте от 1-5 месяцев.
- Дети начинают связывать два слова вместе в возрасте около 16-30 месяцев...
- И так далее

Это подход, опирающийся на этапы созревания... нельзя сказать, что окружающая среда не важна, но акцент ставится на достижении последовательности поведения, относящегося к развитию.

Такие инструменты могут быть очень важны для понимания состояния ребенка и его потребностей: например, 18-месячный взрослый «упитанный» ребенок ... хорошо ли он развивается? Если нет, то почему? Что ему нужно?



ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

ШИРОКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

РЕЗЮМЕ: 4 ПОДХОДА

1. Неврологическая целостность - есть ли у ребенка нарушения со стороны ЦНС - рефлексy, мышечный тонус, развитие моторики - по результатам неврологического обследования

- Система оценки APGAR, 1953 г.
- Неврологическая оценка развития недоношенных и доношенных новорожденных детей (Дубовиц и Дубовиц, 1981 г.)
- Шкала поведенческой оценки развития новорожденных (Бразелтон 1973 г., 1984 г.)

2. Достижение основных этапов развития

Соответствует ли ребенок ожидаемым параметрам развития с точки зрения коммуникативного, когнитивного, двигательного развития?

Напр., Шкала Бэйли, опросник по развитию Баттелля

3. Поведенческая организация - индивидуальные различия/темперамент (раздражительность, способность успокаиваться, быстрота реакции)

- Шкала поведенческой оценки развития новорожденных (Бразелтон, 1973 г. ; 1984 г.),
- Инструменты для проведения оценки темперамента,
- Контрольный лист оценки поведения ребенка (Ахенбах).

4. Оценка условий, при которых оказывается забота – стресс и поддержка в контексте заботы

Отношения с лицами, которые оказывают заботу

Избыток поощрения в сопоставлении с отсутствием такового

напр., QUALS (Качественный анализ)



РАСШИРЕННЫЙ КОНТЕКСТ

ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

4. Оценка условий, при которых оказывается забота – стресс и поддержка в контексте заботы

Отношения с лицами, которые оказывают заботу

Избыток поощрения в сопоставлении с отсутствием такового

напр., QUALS (Качественный анализ)

4. Оценка условий, при которых оказывается забота – стресс и поддержка в контексте заботы

Отношения с лицами, которые оказывают заботу

Избыток поощрения в сопоставлении с отсутствием такового

напр., QUALS (Качественный анализ)

Неблагоприятный опыт детства (adverse childhood experience (ACE)), описывает травматический опыт, имевшийся в возрасте до 18 лет, который человек помнит во взрослом возрасте.

1. физическое насилие
2. сексуальное насилие
3. эмоциональное насилие
4. психическое заболевание члена домохозяйства
5. проблемное алкопотребление или алкоголизм члена домохозяйства
6. употребление наркотических веществ членом домохозяйства
7. развод или расставание родителей
8. домашнее насилие в отношении родителя
9. пребывание в местах заключения члена домохозяйства

Смерть



Рождение



Связь между неблагоприятным детским опытом и состоянием здоровья взрослого человека: Совместные усилия с Kaiser Permanente и центров по контролю за заболеваниями. Винсент Дж. Фелитти, доктор медицинских наук, Роберт Ф. Анда, доктор медицинских наук

Влияние неблагоприятного детского опыта в течении всей жизни

ТО, КАК МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШИХ ДЕТЯХ, ГОВОРИТ НАМ О ТОМ, ЧТО МЫ ПРЕДСТАВЛЯЕМ СОБОЙ КАК ОБЩЕСТВО

Когда вы смотрите в глаза ребенка,

Вы видите в них человечество

И безграничные возможности ...



**ДЖЕКСОН БРАУН, ТЕКСТ ИЗ ПЕСНИ «КАК ДОЛГО»?
(JACKSON BROWNE HOW LONG?)**